



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 629-08-91
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

25 апреля 2019 № ТС-1086/07

О проведении VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Министерство) информирует о проведении VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс).

Конкурс проводится с целью повышения активности образовательных организаций Российской Федерации в развитии и внедрении инклюзивного образования.

Конкурс проводится по двум номинациям:

«Лучшая инклюзивная школа»;

«Лучший инклюзивный детский сад».

К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

Конкурс проводится в два этапа: 1 этап (региональный) – проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в период не позднее 13 сентября 2019 года. 2 этап (федеральный) состоит из двух частей:

заочная часть – принимают участие победители 1 этапа Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций от каждого субъекта Российской Федерации) в период со 16 по 30 сентября 2019 г. включительно;

очная часть – принимают участие победители заочной части 2 этапа Конкурса в октябре 2019 г.

Место проведения 2 этапа Конкурса – город Москва. Информация о дате и времени проведения будет направлена дополнительно.

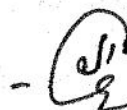
Участие в Конкурсе бесплатное. Проезд, проживание и питание участников очной части 2 этапа Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

Условия участия и Порядок проведения Конкурса представлены в Положении о Конкурсе (приложение к письму).

Контактное лицо – советник отдела образования детей с особыми образовательными потребностями Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства Кожина Наталья Владимировна, телефон: +7 (977) 126-92-36, адрес электронной почты: kozhina-nv@mon.gov.ru.

Просим довести указанную информацию до сведения заинтересованных образовательных организаций, организовать проведение регионального этапа Конкурса и оказать содействие в направлении победителей регионального этапа Конкурса для участия в очной части федерального этапа.

Приложение: Положение о Конкурсе на 22 л. в 1 экз.



Т.Ю. Синюгина

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Т.Ю. Синюгина

2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о VI Всероссийском конкурсе
«Лучшая инклюзивная школа России»

Настоящее Положение определяет цели и задачи VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения.

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Организатор).

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумуляция и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Российской Федерации;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;

- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

1 этап (региональный). Проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (далее – органы исполнительной власти субъектов в сфере образования).

Срок проведения: не позднее 13 сентября 2019 года.

2 этап (федеральный). Проводится Организатором и (или) уполномоченным Организатором лицом (далее – Оператор).

Федеральный этап Конкурса включает заочную и очную части конкурса:

1) заочная часть федерального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения: 16 - 30 сентября 2019 г. включительно.

2) очная часть федерального этапа Конкурса (далее – Финал Конкурса).

Срок проведения: октябрь 2019 года.

Место проведения: город Москва.

4. Участники Конкурса

4.1. В 1 (региональном) этапе Конкурса принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации - победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа» прошлых лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. В заочной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители регионального этапа Конкурса (по одной образовательной организации в каждой из номинаций от каждого субъекта Российской Федерации).

4.3. В очной части федерального этапа Конкурса принимают участие победители заочной части федерального этапа Конкурса – не более 20 образовательных организаций в каждой из номинаций.

4.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

4.5. Проезд, проживание и питание участников очной части 2 этапа Конкурса обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри Конкурса

5.1. С целью организации проведения 2 (федерального) этапа Конкурса Организатором и (или) Оператором создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

Оргкомитет состоит из председателя Оргкомитета, заместителя председателя Оргкомитета, ответственного секретаря, членов Оргкомитета.

5.1.2. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов на 2 (федеральном) этапе Конкурса создается Жюри.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3, Приложение 4).

5.2.1. Члены Жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

6. Условия участия и Порядок проведения Конкурса

6.1. Порядок проведения регионального этапа Конкурса определяется органом исполнительной власти субъекта в сфере образования с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии 1 (регионального) этапа Конкурса:

- организация работы образовательной организации в области обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- содержание реализуемых образовательной организацией программ образования, социализации, реабилитации и сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- качество основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»);

- успешность коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых с обучающимися с ОВЗ;

- взаимодействие с другими образовательными организациями субъекта Российской Федерации, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями.

6.2. Заявка на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса может быть направлена только органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (форма заявки на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса приведена в Приложении 1).

6.3. Заочная часть федерального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

Анкета участника федерального этапа Конкурса;

Презентация участника федерального этапа Конкурса.

6.3.1. Анкета участника федерального этапа Конкурса формируется в соответствии с Приложением 2.

6.3.2. Презентация участника федерального этапа Конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

6.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части федерального этапа Конкурса заявки и материалы.

20 участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части федерального этапа Конкурса по каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

6.5. В рамках очной части федерального этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной модели образовательной организации.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

6.6. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.7. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части федерального этапа Конкурса, объявляются победителями Конкурса.

6.8. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части федерального этапа Конкурса, объявляется Абсолютным победителем Конкурса.

7. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

7.1. Для участия в федеральном этапе Конкурса органы исполнительной власти субъектов в сфере образования направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» в адрес Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

заявку на участие в федеральном этапе Конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2019» (Приложение 1);

анкету участника федерального этапа Конкурса (Приложение 2);

презентацию участника федерального этапа Конкурса.

7.2. Прием заявок на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса осуществляется до 13 сентября 2019 г.

7.3. Организатор и (или) Оператор вправе отклонить заявку на участие во 2 (федеральном) этапе Конкурса в случае нарушения сроков предоставления заявки и (или) требований к оформлению заявки, а также в связи с несоответствием предоставленных материалов требованиям пункта 5.3. настоящего Положения.

7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса

8.1. Победителям 1 (регионального) этапа Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

8.2. Двадцать лауреатов Конкурса награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

8.3. Победители Конкурса, занявшие II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителей Конкурса и ценными призами в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

8.4. Абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций награждается дипломом Абсолютного победителя Конкурса, ценным призом и памятной статуэткой в рамках торжественной церемонии награждения победителей Конкурса.

Сопроводительное письмо субъекта Российской Федерации.

Исходные данные органа
исполнительной власти субъекта
Российской Федерации,
осуществляющего управление в сфере
образования

Оргкомитет VI Всероссийского
конкурса «Лучшая инклюзивная школа
России»

Сопроводительное письмо

Направляем Заявку на участие во 2 (федеральном) этапе VI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

Приложение на ___ листах.

Подпись, печать.

Приложение

Заявка от (наименование субъекта Российской Федерации) на участие во 2 (федеральном) этапе VI Всероссийского Конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

| Полное наименование образовательной организации (без сокращений) | Почтовый адрес образовательной организации | ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные | Наименование органа исполнительной власти субъекта, ФИО ответственного лица от субъекта, его должность и контактные данные | Наименование номинации для участия во втором этапе Конкурса |
|--|--|---|--|---|
| | | | | |

АНКЕТА УЧАСТНИКА
федерального этапа VI Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

(наименование образовательной организации)

(_____)

(субъект Российской Федерации)

| 1. Общие сведения | |
|---|--|
| Населенный пункт | |
| Дата основания образовательной организации | |
| С какого периода реализуется модель инклюзивного образования | |
| Контингент образовательной организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)</i> |
| Реализуемые образовательные программы | |
| Наличие доступной среды | Не более 100 слов |
| Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)) | Указывается количество специалистов на количество детей. <i>Например, 2 педагога-психолога на 40 обучающихся с ОВЗ.</i> |
| Ведомственное и межведомственное взаимодействие | |
| 4. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации | |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |
| Финансовые условия реализации модели | |
| Цель реализации модели | |
| Задачи реализации модели | Необходимо указать не более 5 |
| Описание модели | Не более 250 слов |
| Результаты реализации модели: | Не более 200 слов |
| Теоретическая и практическая ценность модели | Не более 100 слов |

| | |
|---|---|
| Была ли модель апробирована, если да – как долго проводилась апробация | |
| Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | Не более 100 слов |
| Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели. | Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние 10 лет, из них – сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы и аннотации |
| 8. Дополнительные материалы | |
| Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели | Не более 100 слов |
| Дополнительные сведения об образовательной организации | Не более 100 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(_____)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2019 г.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 20 лауреатов Конкурса.

Таблица 1. Критерии оценивания материалов.

| Критерии | | Показатель | Баллы |
|---|---|---|---|
| Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса | | | |
| Общие сведения | Актуальность предоставленных сведений | Анкета соответствует тематике Конкурса | 1 – Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете |
| Контингент образовательной организации | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | 1 – В образовательной организации обучающихся с ОВЗ; | менее 10% |
| | | 2 – В образовательной организации обучающихся с ОВЗ; | 11-30% |
| | | 3 – В образовательной организации обучающихся с ОВЗ. | более 31% |
| | Разнообразие контингента образовательной организации | 1 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети I нозологической группы; 2 – В образовательной организации наравне с обычными | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Образовательные программы</p> | <p>Разнообразие реализуемых образовательных программ</p> | <p>обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп; 3 – В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p> <p>1 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 2 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата); 3 – В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> |
| <p>Доступная среда образовательной организации</p> | <p>Соответствии среды образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ</p> | <p>1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p> | <p>1 – Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2 – Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3 – Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | <p>1 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован;</p> <p>2 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);</p> <p>3 – Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.</p> |
| Инклюзивная модель образовательной организации | Финансовые условия реализации модели | Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040 Расходование финансовых средств | <p>1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ;</p> <p>2 – Участник взаимодействия непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ</p> <p>1 – Не соответствуют;</p> <p>2 – Соответствуют.</p> |
| | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | <p>1 – Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза);</p> <p>2 – Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам;</p> <p>3 – Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.</p> |
| | | | <p>1 – Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ;</p> <p>2 – Участник взаимодействия непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ</p> <p>1 – Не описано;</p> <p>2 – Только на обеспечение архитектурной доступности и</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>материально-техническую базу образовательной организации;</p> <p>3 – На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов.</p> |
| <p>Модель</p> | <p>Корректность описания модели</p> | <p>1 – При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты;</p> <p>2 – Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.</p> | <p>1 – При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты;</p> <p>2 – Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.</p> |
| <p>Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования</p> | <p>Прогрессивность модели</p> | <p>1 – Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>2 – Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> | <p>1 – Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>2 – Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.</p> |
| <p>Уровень разработанности модели</p> | <p>Преамбуленность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад»)</p> | <p>1 – Выдвинута идея модели;</p> <p>2 – Модель включает в себя алгоритм;</p> <p>3 – Модель апробирована.</p> | <p>1 – Модель устарела;</p> <p>2 – Модель соответствует текущей ситуации развития образования;</p> <p>3 – Модель учитывает будущие тенденции развития образования.</p> |
| <p>Результаты реализации модели</p> | <p>Преамбуленность модели (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»)</p> | <p>1 – Модель не учитывает преамбуленность дошкольного и начального общего образования;</p> <p>2 – Модель учитывает преамбуленность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;</p> <p>3 – Модель учитывает преамбуленность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p> | <p>1 – Модель не учитывает преамбуленность дошкольного и начального общего образования;</p> <p>2 – Модель учитывает преамбуленность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений;</p> <p>3 – Модель учитывает преамбуленность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p> |
| | | | <p>1 – В рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию;</p> <p>2 – Модель предполагает выход на итоговую аттестацию</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | обучающихся, но их образовательные результаты не высоки; 3 – Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты. |
| Теоретическая и практическая ценность модели | Теоретическая и практическая ценность модели | 1 – Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – Модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – Модель имеет практическую и теоретическую ценность. |
| | Апробация модели | 1 – Модель не апробирована или находится на этапе апробации; 2 – Модель апробирована только в условиях образовательной организации – разработчика; 3 – Модель апробирована в условиях образовательной организации – разработчика и иных образовательных организаций. |
| | Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | 1 – Не предполагается; 2 – Возможно, при условии значительной доработки; 3 – Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки. |
| Максимальное количество баллов за Анкету: 50 | | |
| Критерии оценки презентации | | |
| Критерии оценивания презентации | Соответствие формальным требованиям | Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Положения) |
| | Соответствие формальным требованиям | 1 – Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – Презентация соответствует формальным требованиям. |
| Максимальное количество баллов за презентацию: 52 | | |
| Максимальное количество баллов за заочный этап: 52 | | |

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОЙ ЧАСТИ 2 (ФЕДЕРАЛЬНОГО) ЭТАПА КОНКУРСА

На очном этапе каждую модель оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 2.

По итогам оценивания материалов, вычитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются победители II и III места Конкурса и абсолютный победитель Конкурса в каждой из номинаций.

Таблица 2. Критерии отбора победителей

| Критерии | Показатель | Баллы |
|--------------------------|---|---|
| Коммуникативная культура | Грамотность, культура речи, доступность изложения | 1 – Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации 2 – Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации |
| | Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса | 1 – Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса; 2 – Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3 – Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса. |
| | Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и | 1 – Не используются; 2 – Используются. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>визуализация информации</p> <p>Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса</p> | <p>1 – Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.</p> <p>2 – Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям.</p> |
| <p>Рефлексивная культура</p> | <p>Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы</p> | <p>1 – Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано;</p> <p>2 – Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме;</p> <p>3 – Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы.</p> |
| <p>Максимальное количество баллов за очный этап:</p> | | <p>12</p> |

Форма протокола заочной части федерального этапа Конкурса

**Протокол № ___ Ж
заочной части федерального этапа
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

**«Анкета»
и «Презентация»**

Москва

«_____» _____ 2019 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

 Наименование образовательной организации, с указанием субъекта Российской Федерации

| № п/п | Критерии оценивания | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|---------------|---|--|--|
| Анкета | | | |
| 1. | Актуальность предоставленных сведений | Анкета соответствует тематике Конкурса | |
| 2. | Контингент образовательной организации | Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности | |
| 3. | | Разнообразие контингента образовательной организации | |
| 4. | Образовательные программы | Разнообразие реализуемых образовательных программ | |
| 5. | Доступная среда образовательной организации | Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ | |
| 6. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)) | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения | |
| 7. | | Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014, № 1015 | |
| 8. | Участие образовательной организации в межведомственном | Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | и сетевом взаимодействии | | | |
| 9. | Финансовые условия реализации модели | Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 г. № 1040 | | |
| 10. | | Расходование финансовых средств | | |
| 11. | Модель | Корректность описания модели | | |
| 12. | | Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования | | |
| 13. | | Прогрессивность модели | | |
| 14. | | Уровень разработанности модели | | |
| 15. | Результаты реализации модели | Преимственность модели | | |
| 16. | | Качество реализации модели | | |
| 17. | | Эффективность реализации модели | | |
| 18. | Теоретическая и практическая ценность модели | Теоретическая и практическая ценность модели | | |
| 19. | | Апробация модели | | |
| 20. | | Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации | | |
| | | Общее количество баллов за Анкету: | | |
| Презентация | | | | |
| 21. | Соответствие предъявленным требованиям | а) Формальным требованиям (п.6.3.2 Положения); б) Целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления; в) Полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому и др. | | |
| | | Общее количество баллов за Презентацию: | | |
| | | Общее количество баллов за заочную часть: | | |

Член жюри Конкурса

(ФИО, подпись)

Форма сводного протокола заочной части федерального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ № ____ С

заседания жюри федерального этапа

VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Москва

« ____ » _____ 2019 г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

| № п/п | Наименование образовательной организации | Субъект РФ | Кол-во баллов | | | Место по итогам заочного этапа |
|-------|--|------------|---------------|-------------|--------------|--------------------------------|
| | | | Анкета | Презентация | Сумма баллов | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____

Форма протокола Финала Конкурса

Протокол № ____ Ж очной части федерального этапа Конкурса VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Москва

« ____ » _____ 2019 г.

Наименование образовательной организации, субъект РФ:

| № п/п | Критерии оценивания | | Баллы | Обоснование оценки, комментарии члена жюри |
|--|--------------------------|---|-------|--|
| 1. | Коммуникативная культура | Грамотность речи | | |
| 2. | | Доступность изложения, адекватность объема информации | | |
| 3. | | Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | | |
| 4. | | Соответствие презентационных материалов тематике Конкурса | | |
| 5. | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы | | |
| Общее количество баллов за очную часть: | | | | |

Член Жюри

 (ФИО,

подпись)

Форма сводного протокола Конкурса

ПРОТОКОЛ № ____ С

очной части федерального этапа Конкурса
VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

Москва

« ____ » _____ 2019 г.

| № п/п | Наименование образовательной организации | Субъект РФ | Количество баллов | | Место |
|----------|---|------------|---------------------------|-------------------------|-------|
| | | | Баллы за заочную часть | Баллы за очную часть | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____